

SZKOŁA PODSTAWOWA

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII

DLA UCZNIÓW KLAS VII–VIII

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza podstawowe wymagania programowe;
- samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania złożonych i nietypowych zadań;
- potrafi zastosować wiadomości chemiczne w nowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- samodzielnie analizuje nieznane wcześniej zjawiska i procesy chemiczne;
- łączy wiadomości z różnych działów chemii i wykorzystuje je podczas rozwiązywania problemów;
- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i potrafi ocenić ich przydatność;
- analizuje, porównuje i przetwarza informacje dotyczące zagadnień chemicznych;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dużą samodzielność w zdobywaniu wiedzy;
- chętnie podejmuje dodatkowe zadania związane z chemią.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania;
- samodzielnie stosuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania zadań i problemów chemicznych;
- potrafi wykorzystać poznane wiadomości w nowych, ale podobnych do poznanych sytuacjach;
- wykazuje samodzielność i staranność podczas wykonywania powierzonych zadań;
- korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi wybrać wiadomości potrzebne do rozwiązania problemu;
- prawidłowo posługuje się symbolami, wzorami i nazwami chemicznymi;
- poprawnie zapisuje poznane równania reakcji chemicznych;
- właściwie opisuje przebieg i wyniki przeprowadzonych doświadczeń;
- formułuje prawidłowe wnioski na podstawie przeprowadzonych obserwacji;
- potrafi analizować informacje zawarte w prostych tekstach i materiałach źródłowych;
- aktywnie i systematycznie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w szerokim zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach podobnych do tych omawianych na lekcjach;
- trudniejsze zadania wykonuje przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, tabel, wykresów i innych pomocy dydaktycznych;
- bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne zgodnie z instrukcją;
- prawidłowo zapisuje podstawowe równania reakcji chemicznych;
- potrafi opisać podstawowe obserwacje związane z doświadczeniem;
- wyciąga proste wnioski na podstawie przeprowadzonych obserwacji;
- jest aktywny podczas zajęć i wykonuje powierzone zadania.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- zna podstawowe pojęcia, symbole i nazwy chemiczne;
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas wykonywania prostych zadań;
- potrafi zapisać proste równania reakcji chemicznych, korzystając ze wskazówek;
- przy pomocy nauczyciela korzysta z układu okresowego pierwiastków i innych pomocy dydaktycznych;
- wykonuje proste doświadczenia i obserwacje zgodnie z instrukcją;
- potrafi wskazać podstawowe obserwacje dotyczące przeprowadzanego doświadczenia;
- podejmuje próby samodzielnego wykonywania ćwiczeń;
- uczestniczy w zajęciach zgodnie ze swoimi możliwościami.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada częściowo opanowane wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a istniejące braki nie uniemożliwiają dalszej nauki;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe doświadczenia chemiczne, zachowując zasady bezpieczeństwa;
- zna najważniejsze zasady bezpiecznej pracy podczas zajęć chemicznych;
- podejmuje próby wykorzystania zdobytych wiadomości w prostych sytuacjach;
- wykonuje polecenia nauczyciela na miarę swoich możliwości;
- uczestniczy w lekcji i podejmuje proponowane aktywności.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej;
- nie podejmuje prób wykonywania podstawowych zadań i ćwiczeń, również przy pomocy nauczyciela;
- nie posiada minimalnego zakresu wiedzy pozwalającego na dalsze zdobywanie wiadomości i umiejętności z chemii;
- nie wykazuje postępów umożliwiających spełnienie podstawowych wymagań edukacyjnych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania edukacyjne z chemii dostosowuje się do indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- indywidualne możliwości intelektualne i psychofizyczne ucznia;
- stan zdrowia oraz jego wpływ na funkcjonowanie podczas zajęć;
- indywidualne tempo pracy i możliwości przyswajania wiadomości;
- stopień samodzielności podczas wykonywania zadań;
- wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie ćwiczeń;
- zaangażowanie ucznia w proces nauki;
- systematyczność i przygotowanie do lekcji;
- aktywność podczas zajęć;
- umiejętność korzystania z pomocy dydaktycznych, takich jak układ okresowy, tabele, schematy i ilustracje;
- postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć;
- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w prostych sytuacjach praktycznych.

Ocenianie ucznia ma charakter wspierający i motywujący. Jego zadaniem jest zachęcanie do podejmowania wysiłku, rozwijania samodzielności oraz wzmacniania wiary we własne możliwości.

Nauczyciel docenia każdy, nawet niewielki sukces ucznia, jego zaangażowanie oraz podejmowane próby wykonania zadania. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się nie tylko końcowy efekt pracy, ale również wysiłek, systematyczność, samodzielność, stopień wykorzystania udzielonej pomocy oraz indywidualny postęp ucznia.

Uczeń jest oceniany z uwzględnieniem swoich możliwości oraz zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.